

## План совместного построения обучающегося общества

Использование коллективного разума в целях создания обучающейся планеты

### РЕЗЮМЕ

**Автор доклада: Франсуа ТАДДЕИ,  
руководитель Центра междисциплинарных исследований (ЦМИ)**

Доклад передан министру труда, министру национального образования и министру высшего образования, исследований и инноваций 4 апреля 2018 года.

#### **Содокладчики:**

Катрин БЕККЕТТИ-БИЗО, главный инспектор по вопросам национального образования

Гийом УЗЕЛЬ, главный инспектор управления национального образования и исследований

Гаэль МЕНГИ, руководитель отдела развития и международных отношений ЦМИ

Мари-Сесиль НАВ, руководитель проекта при Конференции ректоров университетов (КРУ)

## РАБОЧЕЕ РЕЗЮМЕ

**Обучающееся общество содействует индивидуальному и коллективному обучению**, с тем чтобы знания и опыт одних членов общества облегчали обучение других его членов и способствовали инновационной деятельности. Такое общество **совершенствует механизмы обучения**, наилучшим образом организуя процесс обучения всех своих членов и входящих в него структур, причем как людей, так и машин. Оно **использует результаты научных исследований, потенциал цифровых технологий и инновационные наработки** всех стран, отбирая среди них наиболее уместные и адаптируя их с учетом своих особенностей. Благодаря этому обучающееся общество непрерывно расширяет свои адаптационные способности, столь необходимые для жизни во все быстрее изменяющемся и усложняющемся мире, в условиях растущей нестабильности и неопределенности, которые могут породить тревогу и тенденции к самоизоляции. Оно может более эффективно решать стоящие перед ним задачи и способно помочь каждому своему члену, включая молодых людей, преодолевать проблемы. Благодаря гибкому государственному управлению оно объединяет усилия всех и каждого и стремится к сотрудничеству с другими обучающимися обществами в целях совместного построения более масштабной структуры – обучающейся планеты, способной успешно решать задачи, включая сформулированные Организацией Объединенных Наций цели устойчивого развития (ЦУР). Таким образом, для того чтобы всеобщими силами построить мир будущего, необходимо создать новые формы организации, более активно использовать коллективный интеллектуальный потенциал и четко определить общие ценности.

**В первой части доклада содержится краткое изложение подходов и принципов, которые могут способствовать созданию обучающегося общества. Ключевыми ценностями такого общества являются инклюзивность, доверие, взаимообмен и сотрудничество, которые способствуют объединению знаний и тем самым обеспечивают прогресс всех членов общества.** С тем чтобы в полной мере содействовать преобразованию общества, приоритетом должно стать личное и профессиональное развитие каждого его члена. В этой связи от контроля и иерархии следует перейти к доверию и доброжелательному наставничеству, позволяющим каждому совершенствоваться, опираясь на научные исследования, и вносить свой вклад в расширение знаний.

Нижеследующие рекомендации не являются обязательными, но предлагаются для совместной доработки, создания моделей и их добровольного испытания теми, кто обладает новаторским духом и необходимыми средствами для проведения экспериментов, документирования опыта и обмена им.

**Во второй части доклада приводится целый ряд инновационных решений,** которые уже применяются в разного рода учреждениях и органах и в различных обучающихся территориальных общинах. **Особое внимание в докладе уделяется новым технологиям, позволяющим создавать «цифровые кампусы»** – настоящие экосистемы расширенных знаний, отличающиеся реактивностью, децентрализованным характером, коллективным участием, инклюзивностью и открытостью.

**Все заинтересованные стороны,** с которыми мы консультировались, выразили желание принять участие в более масштабном процессе в надежде **преодолеть некоторые культурные и институциональные ограничения и повысить воздействие проводимых ими мероприятий.** В связи с этим в настоящем докладе приводятся доводы в пользу активизации научных исследований, обеспечения всеобщего доступа к обучению, передовому опыту и результатам научно-исследовательской деятельности и привлечения к осуществлению новаторских проектов максимального числа участников.

**В третьей части доклада содержатся рекомендации, представленные в виде пяти всеобъемлющих мер и тридцати конкретных предложений,** и подчеркивается их взаимодополняемость. Для повышения синергетического эффекта и увеличения системного воздействия следует обеспечить одновременную работу в следующих направлениях:

- **поощрение экспериментальных проектов по формированию обучающихся сообществ на местах с целью создания моделей, подготовки соответствующей документации, обмена полученным опытом и оценки перспективных проектов для всеобщего блага;**
- **создание цифровых экосистем обучения, в том числе дневников учащихся, позволяющих регистрировать информацию о процессе обучения, находить профессиональные ориентиры, встречаться с другими учащимися и наставниками и планировать будущую деятельность;**
- **поощрение исследований в области образования посредством активизации усилий во всех дисциплинах и создания основанных на коллективном участии наук об обучении, позволяющих каждому принять участие в совместной исследовательской и инновационной деятельности;**
- **переосмысление и обогащение процесса обучения, в основе которого лежит исследовательская деятельность членов обучающегося общества, в особенности преподавателей и лиц, занимающихся подготовкой обучающегося персонала и ответственных за принятие решений, посредством создания «цифрового кампуса» – виртуального хранилища ресурсов, находящихся в распоряжении членов обучающегося общества;**
- **привлечение наших партнеров к построению в Европе и на всей планете обучающегося общества путем совместного создания гибкого**

**международного альянса с цифровыми платформами, позволяющими коллективно осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность, обучать всех заинтересованных в участии лиц и задействовать возможности коллективного разума, изучая существующие инициативы и уделяя внимание вопросам, волнующим человечество в эпоху, характеризующуюся коэволюцией человеческого и искусственного интеллекта.**

С максимально возможной точностью был разработан график осуществления данных предложений и определены необходимые финансовые средства. В частности, можно использовать средства различных учреждений обучающегося общества или общин, тендеры на национальном (в частности, национальное агентство исследований, программа инвестиций в интересах будущего или программа инвестиций в знания) или европейском уровнях посредством рамочных программ Генерального директората ЕС по научным исследованиям (рамочная программа 9 находится на стадии обсуждений), различные проекты программы Erasmus и опереться на создание европейских университетов.

В целях ограничения последствий институциональной разобщенности и обеспечения максимального синергетического эффекта предлагаемых в настоящем докладе мер их рекомендуется осуществлять в рамках гибкого и согласованного руководства. В докладе предлагается включить эти меры и предложения в **пятилетний межведомственный план**, осуществление которого можно возложить на специально учрежденное юридическое лицо **межотраслевого характера, обладающее большой гибкостью и высоким потенциалом в области диалога, коммуникации и выдвижения инициатив и обеспечивающее опыт и практическую ориентацию в интересах достижения четких и масштабных целей.**

**Необходимо постепенно создавать государственный аппарат обучающегося общества, с тем чтобы содействовать необходимым преобразованиям и адаптации, не позволяя при этом транснациональным корпорациям цифровой индустрии получить контроль над обучением всех членов общества. Следует также объединить существующие силы во Франции и у наших международных партнеров, в частности в Европе, с тем чтобы предоставить всем возможность развивать свой потенциал и вносить вклад в совместное строительство будущего мира, что является важнейшим условием демократии. Сегодня, когда растет пропасть между теми, кто выигрывает от глобализации и изменений в цифровой среде, и теми, кто от них страдает, когда разрыв в уровне знаний порождает страхи, приводит к неприятию Другого и политической инструментализации во всех западных странах, особенно остро встает необходимость создания благоприятных условий для того, чтобы каждый член общества научился использовать раскрывающиеся перед нами возможности.**

## 5 МЕР, 30 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- ▶ **Мера 1: Поощрение и сопровождение экспериментальных проектов по формированию обучающихся сообществ на местах**

### Предложение 1

**Открыть физические и виртуальные центры, призванные содействовать обмену знаниями**

### Предложение 2

**Организовать праздник, посвященный обучению во всех его формах**

### Предложение 3

Подготовить специалистов по связи практической работы с научными исследованиями

### Предложение 4

Организовать обучение бросивших школу лиц и обеспечить предотвращение провала на экзаменах путем предоставления возможностей индивидуализации обучения

- ▶ **Мера 2: Создание цифровых экосистем обучения**

### Предложение 5

**Создать национальный «цифровой кампус» для объединения в одном месте опыта всех университетов**

### Предложение 6

**Присвоить всем учащимся индивидуальный номер и создать для каждого из них сохраняющийся на протяжении всей жизни виртуальный дневник с целью облегчения обучения, профессиональной ориентации и поиска работы**

### Предложение 7

**Внедрить систему открытых дипломов-сертификатов (*Open Badge*) и разработать новый подход к оценке приобретенного опыта в целях построения общества, основанного на принципе признания опыта**

### Предложение 8

Создать платформу для обмена опытом, где преподаватели могли бы найти ответы на волнующие их вопросы

**Предложения  
е 9**

Создать платформу, объединяющую информацию о различных методиках и приемах обучения

**Предложения  
е 10**

Создать платформу знакомства с наиболее эффективными новаторскими методами обучения

**Предложения  
е 11**

Разработать механизм консультаций для всех учащихся

**► Мера 3: Поощрение научных исследований и разработок по вопросам обучения на всех этапах жизни**

**Предложения  
е 12**

**Учредить ряд исследовательских центров, обладающих мощным научным и педагогическим потенциалом**

**Предложения  
е 13**

**Содействовать проведению совместных исследований по вопросам обучения для использования коллективного интеллектуального потенциала в целях анализа текущих тенденций**

**Предложения  
е 14**

**Опираясь на опыт экспериментальных школ, создать в каждой структуре обучающегося общества центры поиска решений**

**Предложения  
е 15**

Подготовить новый «контракт на проведение исследований», заключаемый между руководством университетов, научно-исследовательскими лабораториями и школами

**Предложения  
е 16**

Активизировать усилия по созданию национальной сети исследователей по вопросам образования

**Предложения  
е 17**

Разработать концепцию надежного центра хранения цифровых данных по вопросам образования и обучения на протяжении всей жизни

**Предложения**

е 18

Открыть образовательные институты «Карно» и центры передового опыта

Предложения

е 19

Учредить комитет по этике обучающегося общества

► **Мера 4: Поощрение профессионального роста членов обучающегося общества**

Предложения

е 20

**Создать «лаборатории профессий будущего», открытые для всех желающих принять участие в разработке новых профессий**

Предложения

е 21

**Приступить к осуществлению инициатив, направленных на преобразование университетов в обучающиеся организации**

Предложения

е 22

**Открыть Высший институт исследований обучающегося общества с целью подготовки активных участников преобразований**

Предложения

е 23

**Создать академию наставничества в целях оказания поддержки преподавателям-исследователям в их новаторских начинаниях**

Предложения

е 24

**Создать сеть обучающихся педагогических ВУЗов, занимающихся разработкой новых методов обучения и преподавания**

Предложения

е 25

Переосмыслить модель профессиональной подготовки преподавателей

Предложения

е 26

Расширить возможности школы подготовки министерств образования, высшего образования и исследований (ESENESR) в целях содействия ее преобразованию

► **Мера 5: Содействие построению в Европе и на всей планете обучающегося общества**

**Предложения  
е 27**

**Параллельно с открытием общеевропейских университетов создать международный альянс университетов в интересах устойчивых обучающихся обществ**

**Предложения  
е 28**

**Создать аналог МГЭИК в области интеллектуального развития, обучения и формирования навыков**

**Предложения  
е 29**

Разработать аналог программы Erasmus Mundus для подготовки активных граждан обучающейся Европы

**Предложения  
е 30**

Создать платформу, призванную содействовать налаживанию международных партнерских связей и взаимному обучению



## Послесловие: Рекомендации для других членов обучающегося общества

(Ссылка на доклад, подготовленный в апреле 2017 г.)

В каждом из нас с рождения заложены исследовательские способности. Мы все способны анализировать полученные в ходе обучения знания, извлекать уроки из собственных ошибок, искать ответы на волнующие нас вопросы, делиться опытом и учиться друг у друга. Вместо культивирования соперничества и недоверия нам следует поощрять доверие и сотрудничество, которые не только играют важную роль в образовательной и исследовательской деятельности, но и входят в число основополагающих принципов демократии. Эти размышления легли в основу следующих рекомендаций универсального характера.

**Построение обучающихся сообществ**, в которых созданы условия для взаимного обучения всех их членов, а опыт и знания одних способствуют обучению других. Использование коллективного интеллектуального потенциала и непрерывная адаптация к изменяющимся условиям обеспечивают устойчивое развитие сообщества. Обучающееся сообщество может быть создано в организации любого типа, а учебные, образовательные и научно-исследовательские учреждения могут стать примером для подражания.

### **Сопровождение обучения: рекомендации для родителей**

Стремиться к тому, чтобы стать обучающейся семьей, создавать в семье такие условия, в которых и дети, и родители могут приобретать навыки обучения, самопознания и развития собственного потенциала. Помогать детям в поиске среды, где они могут развиваться и готовиться к будущему, и в интеграции в такую среду.

### **Создание обучающихся классов: рекомендации для преподавателей**

Стремиться к созданию в классе обучающихся экосистем, способствующих достижению успеха, вовлеченности в процесс обучения и получению от него удовольствия, например, путем поощрения сотрудничества между учащимися и использования прогресса одних учеников на благо других. Объединять школьные классы в сети для всех дисциплин, ступеней образования и категорий. Документировать свои вопросы и эксперименты и делиться этой информацией с другими.

### **Становление обучающихся учреждений: рекомендации для учреждений**

Поощрять творчество всех сотрудников и учащихся и предоставлять им необходимые ресурсы с точки зрения административной поддержки, времени и места для разработки индивидуальных и коллективных проектов. Стимулировать личностное и профессиональное развитие каждого посредством исследовательской деятельности.

### **Создание обучающихся университетов: рекомендации для университетов**

Организовать совместное размышление о будущем университета и его роли в обучающемся обществе. Вести открытую для всех документацию, касающуюся обучения студентов и педагогических инициатив преподавателей-исследователей. Стремиться к воплощению на практике свободы учиться, обучать и заниматься исследовательской работой и поощрять доброжелательное наставничество при сопровождении проектов учащихся. Разрабатывать совместные научно-исследовательские проекты, междисциплинарные подходы, мероприятия по развитию творческого потенциала и чувства личной ответственности.

### **Создание обучающихся территориальных общин: рекомендации для общин**

Поощрять использование инклюзивного подхода на всех ступенях образования от начального до высшего. Стремиться к возрождению обучения внутри семей и общин. Способствовать эффективному обучению в трудовой жизни и на рабочем месте. Максимально использовать возможности современных образовательных технологий. Содействовать повышению качества обучения и уровня знаний. Создавать в своих территориальных общинах доступные для всех пространства, функционирующие на принципах свободы и доверия и способствующие выработке новых способов приобретения знаний, преподавания, ведения исследовательской деятельности и мобилизации коллективного интеллекта. Делиться передовым опытом с другими обучающимися общинами.

### **Рекомендации для творческих сообществ создателей знаний**

Создавать открытые платформы, инструменты, пакеты документов и места, способствующие возникновению новых идей, проектов совместных исследований и творческих знаний посредством обмена опытом, обсуждений и сотрудничества. В целях обеспечения максимальной отдачи и содействия как непосредственному, так и дистанционному взаимодействию между общинами эти средства должны быть доступны всем и являться частью открытых образовательных ресурсов.

### **Инвестирование в инициативы по созданию обучающихся обществ: рекомендации для инвесторов**

Инвестировать в проекты, посвященные новым способам приобретения знаний, преподавания и проведения исследований на тему обучающегося общества. Финансировать деятельность обучающихся коллективов и структурные проекты, способствующие обмену положительным опытом и выводами, полученными в результате неудач. Разрабатывать механизмы финансирования, направленные на широкомасштабное внедрение инноваций, способствующих созданию инклюзивного обучающегося общества (например, «договоров социального значения»).

### **Вклад в развитие обучающихся обществ: роль международных организаций**

Провести сравнительный анализ политики разных стран по развитию обучающегося общества и по исследованиям на тему обучения на протяжении всей жизни. Организовать международное обсуждение оптимальных путей развития этих областей и поощрять международное сотрудничество по этим

темам с целью достижения каждым участником максимального прогресса и увеличения положительного эффекта от взаимодействия обучающихся обществ. Приступить к исследованию коэволюции интеллекта (человеческого и искусственного, индивидуального и коллективного) и к подготовке активных членов обучающегося общества, способных разработать международные и национальные программы по этим вопросам будущего.